

# Identiteitsnotitie

---



De Wegwijzer  
CHRISTELIJKE BASISCHOOL

Overberg, april 2011

Instemming MR: 23 mei 2011

Instemming bestuur: 27 september 2011

Instemming MR na wijzigingen: 16 januari 2012

## Inhoud.

Inhoudsopgave	Pagina
Inleiding	3
1 De levensbeschouwelijke identiteit	4
1.1 Onze visie en missie	4
1.2 Het pedagogisch klimaat en de omgang met elkaar	5
2 Structureel aandacht voor identiteit	6
2.1 Jaarlijks overleg	6
2.2 De keuze van methoden en lesmateriaal	6
3 De dagelijkse schoolpraktijk	7
3.1 De godsdienstmethode	7
3.2 Het gebruik van de Bijbel	7
3.3 Het gebed	7
3.4 Zingen van liederen	7
3.5 Het vieren	8
4 Verbonden aan de schoolpraktijk	9
4.1 De omgang met andere godsdiensten	9
4.2 Deelname aan acties hulporganisaties	9
4.3 Opvoedingsondersteuning	9
4.4 Contacten School-Kerk	9
5 Personeel en identiteit	10
5.1 Benoemingsvoorwaarden	10
5.2 Gesprekscyclus	10

## Inleiding.

---

Zolang er christelijke scholen zijn, is er discussie over hun identiteit. Hebben christelijke scholen een eigen identiteit? Zo ja, wat houdt die dan precies in en hoe kan een school daar in de dagelijkse praktijk invulling aan geven?

Bij identiteit gaat het om datgene wat de school tot een christelijke school maakt ten opzichte van een niet christelijke school maar ook om datgene wat de school specifiek maakt ten opzichte van ook andere christelijke scholen. Naar aanleiding van de op verenigingsniveau vastgestelde Identiteitsnotitie heeft het team van CBS De Wegwijzer op initiatief van de directeur en na overleg met de MR een nadere uitwerking gemaakt van de afspraken m.b.t. de christelijke identiteit.

### 1. De levensbeschouwelijke identiteit.

---

## 1.1 Onze missie en visie.

### Onze missie

Kinderen optimaal begeleiden bij het ontplooiën van hun mogelijkheden en maximaal stimuleren bij het verkennen van hun eigen wereld en “de wereld”. We willen de kinderen leren vertrouwen op God, die in Jezus Christus hun liefdevolle Vader is. We willen de kinderen leren respect te hebben voor de medemens en de wereld waarin wij leven.

### Onze visie.

Onze school is een christelijke school. Dat betekent dat de Bijbel centraal staat bij het leren en onderwijzen. De omgang met elkaar en de behandeling van de leerstof worden bepaald door het besef dat we niet ‘zomaar’ op de wereld zijn. We geloven dat God ons leidt en daarom proberen we zijn Woord, zoals dat in de Bijbel tot ons komt, richting- en maatgevend te laten zijn in ons doen en laten. We willen ook de kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel en deze proberen te vertalen naar de tijd waarin we leven. We trachten dit op de volgende manieren vorm te geven:

- ✚ het kind te leren de aarde als Gods schepping te bewerken en te bewaren;
- ✚ elk kind een veilige en liefdevolle omgeving verschaffen, waarin het gestimuleerd wordt zichzelf te ontplooiën en waarin het onbekommerd zijn of haar plaats te midden van andere kinderen kan innemen;
- ✚ de mogelijkheden die elk kind heeft als basis te nemen voor ons handelen;
- ✚ het kind te leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf;
- ✚ het kind te leren de maatschappij en de medemens open tegemoet te treden, zonder last van vooroordelen. Dat begint al door elk kind te leren respecteren en te accepteren.
- ✚ Dit sluit ook aan bij onze opdracht de kinderen voor te bereiden op onze multiculturele samenleving. Bij de leerlingen wordt geen kleding als politieke of religieuze uiting, zoals bv. een hoofddoek of een gezichtsbedekkende sluier toegestaan, omdat dit niet past bij de religieuze grondslag van onze school.

In het gesprek dat wij voeren met ouders die kinderen voor onze school aanmelden, gaan wij uitgebreid in op deze uitgangspunten en vermelden we duidelijk dat ingeschreven leerlingen aan alle activiteiten mee moeten doen. We schrijven alleen kinderen in, als de ouders onze uitgangspunten onderschrijven of respecteren.

Ouders die maximaal gebruik willen maken van hun inspraakmogelijkheden en het christelijk onderwijs een warm hart toedragen, kunnen lid worden van de schoolvereniging.

## 1.2 Het pedagogisch klimaat

---

## 1.2 Het pedagogisch klimaat/de omgang met elkaar.

De levensbeschouwelijke identiteit en de omgang met elkaar hebben alles met elkaar te maken. Het is om die reden dat we vanuit de liefde van God in Jezus Christus ook het beste voor de kinderen willen zoeken die de ouders voor een groot deel van de dag aan onze zorgen hebben toevertrouwd. Het is om die reden dat we als school gekozen hebben voor de volgende kernwaarden t.a.v. ons onderwijs en de omgang met elkaar.

Veiligheid

Betrokkenheid

Vertrouwen

Respect

Kinderen moeten zich veilig voelen op school. Het gaat hierbij om fysieke, pedagogische en sociale veiligheid. De school moet een plek zijn waar de kinderen onvoorwaardelijk op hun gemak voelen en ongeacht hun (on-)mogelijkheden een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit alles vanuit de grondgedachte dat we ons veilig en geborgen weten in God.

Er is sprake van betrokkenheid op elkaars wel en wee. In vreugde en verdriet wordt meegeleefd en gedeeld. Zo zijn leerlingen op elkaar betrokken en zo zijn de leerkrachten op de leerlingen en elkaar betrokken.

Vertrouwen is het sleutelwoord. We hebben vertrouwen in elkaar en zijn ook te vertrouwen. Kinderen moeten ook de zekerheid hebben dat de leerkrachten volkomen te vertrouwen zijn zodat ze met eventuele zorgen en problemen bij de leerkracht terecht kunnen.

Natuurlijk zijn er tussen kinderen grote verschillen. Dat is bij leerkrachten niet anders. Uitgangspunt voor ons handelen is dat er voor die verschillen ruimte, aandacht en respect is. Dit doet voor ons niets af aan de uniciteit van het christelijk geloof.

---

## 2 Structureel aandacht voor identiteit.

## 2.1 Jaarlijks overleg

Om identiteit in de loop der jaren goed in beeld te houden, komt dit onderwerp elk schooljaar minstens één keer op een personeelsvergadering aan de orde. In dit overleg gaat het niet alleen om de grondslag van de school of de godsdienstige, c.q. levensbeschouwelijke aspecten, maar over de brede identiteit. Het is een reflectie op al het denken en doen in, van en over de school. De volgende vragen kunnen hierbij aan de orde komen:

1. Voldoet het schoolbeleid aan de beleidskaders die het bestuur heeft aangegeven?
2. Hoe geeft het schoolteam als professionals de school vorm?
3. Hoe zien ouders de school of wat zijn hun wensen?
4. Hoe zien derden (de overheid, de buurt bijv.) de school?

## 2.2 De keuze van methoden en lesmateriaal

Bij de keuze van nieuwe methoden en ander lesmateriaal wordt rekening gehouden met de levensbeschouwelijke en pedagogische uitgangspunten van onze school. Alles wat er in de wereld gebeurt, komt de school binnen. Onze kinderen moeten daarmee kritisch om leren gaan. De school heeft hierin een belangrijke taak. We zijn als school alert op wat er binnenkomt via internet en in kinder- en leerboeken. Voor internetgebruik wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van Filternet.

## 3 De dagelijkse schoolpraktijk.

---

### 3.1 De godsdienstmethode

Op onze school worden in groep 1-8 Bijbelverhalen verteld. We doen dit volgens de methode Startpunt. Schoolbreed worden dezelfde verhalen verteld, zodat iedere groep bezig is met hetzelfde onderwerp. De methode biedt 3 Bijbelverhalen per week aan, volgens een vast rooster. De methode bestaat uit twee mappen. Het ene jaar worden de verhalen uit de ene map verteld, het andere jaar uit de andere map. Zo komen alle verhalen aan de orde.

De persoon van de leerkracht is belangrijk bij godsdienstige vorming. Hij of zij maakt keuzes op basis van de eigen waarden. Ook wordt belang gehecht aan de behandeling van kerkgeschiedenis en kernpunten uit de christelijke traditie in de hoogste groepen van de school, tijdens geschiedenislessen.

### 3.2 Het gebruik van de Bijbel

We vinden het van belang, dat kinderen bekend raken met de (taal van de) Bijbel als bron van het christelijk geloof. Daartoe wordt er vanaf groep 6 regelmatig met de kinderen uit de Bijbel gelezen. Als afscheidsgeschenk ontvangen de kinderen bij het verlaten van de basisschool een Bijbel van het bestuur.

### 3.3 Het gebed

We bidden en danken aan begin en eind van een schooldag. De leerlingen worden actief bij het gebed betrokken en gestimuleerd zelf onderwerpen aan te dragen voor het gebed, of zelf te bidden.

### 3.4 Het zingen van liederen

Eén keer per week wordt de les besteed aan het lied (doorgaans maandagochtend). In elke groep wordt iedere week een nieuw christelijk lied aangeleerd. We zorgen er voor dat ook expliciet aandacht wordt besteed aan de psalmen. Daarom worden in alle groepen vanaf groep 5 minimaal 10 psalmen aangeleerd. De psalmen worden voornamelijk aangeleerd in de Oude Berijming. De leerkrachten zijn vrij om daarnaast ook psalmen in de Nieuwe Berijming aan te leren. Er wordt dagelijks gezongen. De liederen kunnen uit diverse liedbundels komen, zoals Op Toonhoogte, Opwekking, Alles wordt nieuw, enz. Ook wordt er gebruik gemaakt van cd's (Elly en Rikkert, Christelijke Kinderboekenweek, etc.) en Internet.

### 3.5 Het vieren

Aan bijzondere christelijke vier- en gedenkdagen zoals, bid- en dankdag, themadienst, e.d., wordt tijdig aandacht besteed in de groepen. Op de ochtend van bid- en dankdag bezoeken we met de hele school een kerkdienst in de plaatselijke kerk. Deze wordt samen met de predikant voorbereid. De Kerstviering vieren we samen met kinderen en hun ouders. De paasviering wordt om het jaar met de ouders erbij gevierd. We verwachten van alle leerlingen dat ze deelnemen aan de vieringen van Christelijke (feest-) dagen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk

voor de invulling en inhoud van deze vieringen. Soms gebeurt dit op school en soms ook in de kerk.

#### 4 Verbonden aan de schoolpraktijk.

---

#### 4.1 De omgang met andere godsdiensten

Onze school kan een belangrijke maatschappelijke verantwoordelijkheid waarmaken als het gaat om het scheppen van goede contacten tussen kinderen van diverse culturen. Het gaat daarbij in ieder geval om het overdragen van kennis van andere godsdiensten. In onze uitgangspunten is dit ook verwoord.

Hoewel er op onze school niet veel kinderen zijn uit andere culturen is het van belang dat kinderen daar wel kennis mee maken. Als zij naar het Voortgezet Onderwijs gaan in Veenendaal of Barneveld zullen zij daarmee in aanraking komen.

#### 4.2 Deelname aan acties voor hulporganisaties

Elke maandagochtend wordt 'zendingsgeld' opgehaald. We gebruiken dit geld om een kind te steunen, dat we via Compassion hebben geadopteerd. Dit is de 9-jarige Esther uit Togo. We onderhouden ook over en weer contacten met Esther.

Maandelijks schrijft een andere groep haar een brief.

Eens per half jaar wordt er bekeken hoeveel geld er over is. Dit geld wordt vervolgens gedoneerd aan een goed doel, dat we via De Nieuwswijzer bekend maken aan de ouders.

We doen om het jaar in november mee aan de Schoenendozenactie van Edukans. De kinderen vullen een schoenendoos met leuke presentjes voor een kind in de derde wereld.

In de bovenbouw doen de kinderen mee met het project "Lopen voor water" van de AMREF/Flying doctors.

#### 4.3 Opvoedingsondersteuning

CBS De Wegwijzer is aangesloten bij Ouders & COO, de landelijke vereniging voor ouders, ouderadviesraden (OR) en medezeggenschapsraden (MR) in het christelijk onderwijs. Zij bieden ondersteuning, voorlichting en advies aan ouders op het gebied van opvoeding en onderwijs. Daarnaast behartigen zij ouderbelangen en voeren overleg met de overheid. Bij ouderavonden maakt de school soms gebruik van deze organisatie.

#### 4.4 Contacten School – Kerk

Er is een goed contact met de plaatselijke kerk. Eén keer per jaar wordt er in de kerk een themadienst School-Kerk-Gezin gehouden. De dienst wordt voorbereid door de commissie School-Kerk. Hierin trekt de Wegwijzer samen op de scholen en kerken in Scherpenzeel. In de week voor de zondagse dienst wordt het thema behandeld in alle groepen en komt de predikant ook in de groepen kennis maken. De afgesproken verhalen worden verteld en de bijbehorende liederen aangeleerd. De gemaakte verwerkingen worden in de kerk of in de school opgehangen. De ouders worden via een brief geïnformeerd en opgeroepen de dienst bij te wonen.

### 5 Personeel en identiteit.

---

In deze identiteitsparagraaf wordt niet uitgebreid ingegaan op de eisen die aan ons personeel worden gesteld. Hierover is voldoende vastgelegd in de Beleidsnotitie Identiteit van het bestuur en het Personeels Beleidsplan.

### 5.1 Benoemingsvoorwaarden

De volgende benoemingsvoorwaarden spelen een rol bij selectie en werving van personeel: Gegadigden voor een benoeming moeten:

- bewust willen werken in het christelijk onderwijs vanuit een protestants-christelijke, Bijbelgetrouwe levensvisie en een eigen geloofsbeleving ('Wie is Christus voor jou?' en de verbinding met de maatschappelijke context);
- handelingsbekwaam zijn als het gaat om de vormgeving van de christelijke levensvisie;
- kerkelijk actief meelevend zijn;
- de grondslag onderschrijven;
- om kunnen gaan met niet- en randkerkelijke leerlingen en ouders.

### 5.2 Gesprekscyclus

De competenties 'Vormgeven grondslag en christelijke identiteit' zijn ingebed in de gesprekken binnen de gesprekscyclus in het kader van integraal personeelsbeleid (IPB). De directeur stelt dit onderwerp aan de orde tijdens functioneringsgesprekken. Het gaat om een open, respectvol gesprek waarin nagegaan wordt op welke manier de leerkracht mede vorm geeft aan de christelijke identiteit van de school, wat spreekt haar of hem aan, wat wordt moeilijk gevonden, waar dient aandacht voor te zijn, etc.